



ميثاق أخلاقيات المهنة الجامعية

لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
بالتعاون مع هيئة الرقابة الإدارية

٢٠٢٠

ميثاق أخلاقيات المهنة الجامعية



لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
بالتعاون مع هيئة الرقابة الإدارية





الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

محتوى الميثاق

أولاً : نبذة عن الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد ٤-١١

- ❑ مكافحة الفساد في مصر..... ٥
- ❑ المسار الاستراتيجي للدولة..... ٦
- ❑ خطة تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد..... ٧
- ❑ تعريفات الفساد – أنواعه ومظاهره..... ٨
- ❑ الأخلاق المهنية..... ٩
- ❑ دور أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مكافحة الفساد ١١

ثانياً : الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

- مقدمة ١٣
- الأهداف العامة للميثاق الأخلاقي..... ١٦
- الأخلاق الجامعية..... ٢٠
- أخلاقيات البحث العلمي..... ٢٤
 - أخلاقيات فريق البحث ٢٨
 - أخلاقيات اجراء البحوث على البشر..... ٢٩
 - أخلاقيات استخدام الحيوان في التجريب والأغراض العلمية..... ٣١
 - أخلاقيات النشر العلمي..... ٣٢
- الواجبات والمسئوليات..... ٣٤
- الحقوق..... ٣٨
- القوانين المنظمة..... ٤١



أولاً : نبذة عن الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد



مكافحة الفساد في مصر

في ظل الإرادة الحقيقية للشعب المصري والإرادة السياسية التي عبر عنها دستور عام ٢٠١٤ بأن تلتزم الدولة والهيئات والأجهزة الرقابية المختصة بالتنسيق فيما بينها لمكافحة الفساد ، وإرساء لمبادئ **الشفافية والنزاهة والمساءلة** والتي تعد أولوية للدولة في كافة المجالات ، ووضع خطة تعتمد على الإمكانيات والطاقات المتاحة بهدف الحد من مظاهر الفساد بالمجتمع من خلال وضع الأهداف والخطوات التنفيذية التي تكفل محاصرة هذه الظاهرة وتقويم سلوك الأفراد والارتقاء بمستوى الأداء .

لذلك فقد تم إعداد **الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد** والتي تعد إطاراً عاماً للخطة **الاستراتيجية** الوطنية لمكافحة الفساد للسنوات (٢٠١٨ - ٢٠٢٢) **والمرحلة الثانية للسنوات (٢٠٢٢ - ٢٠٢٤)** والتي تتبنى العديد من المبادئ من أهمها ترسيخ مبدأ المساءلة والمحاسبة دون أي مجاملة أو تمييز ، وإعطاء رسالة قوية بأن محاربة الفساد والوقاية منه مسؤولية مشتركة لكافة سلطات الدولة والمجتمع ، وتحتاج إلى تكاتف الجهود لتحقيق التوعية اللازمة والوقاية والردع للفاستدين ، وأن من حق المواطن التعرف على نتائج الجهود المبذولة ، والتأكد من أن مشاركته في **مكافحة الفساد واجب وطني** بما يحقق التنمية المستدامة للوطن والرفاهية للمواطنين.

الرسالة

تحديد وتقييم مخاطر الفساد في جمهورية مصر العربية والعمل على الوقاية منه ومكافحته من خلال وضع الأهداف والإجراءات التنفيذية والبرامج والآليات التي تكفل محاصرته وتفعيل ثقافة مجتمعية رافضة للفساد ودعم قدرات واستقلال أجهزة وهيئات منع الفساد والارتقاء بمستويات الشفافية والنزاهة في الدولة بإشراك كافة فئات المجتمع وبالتعاون مع الجهات المعنية المحلية والإقليمية والدولية تحقيقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ وتفعيلاً للاتفاقيات الدولية والإقليمية المعنية بمكافحة الفساد خاصة الاتفاقية الأممية والعربية والأفريقية .

الرؤية

مجتمع يدرك مخاطر الفساد ويرفضه بدعم من جهاز إداري يعلى قيم الشفافية والنزاهة ومشهود له بالكفاءة والفعالية .



الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد

المسار الاستراتيجي للدولة :

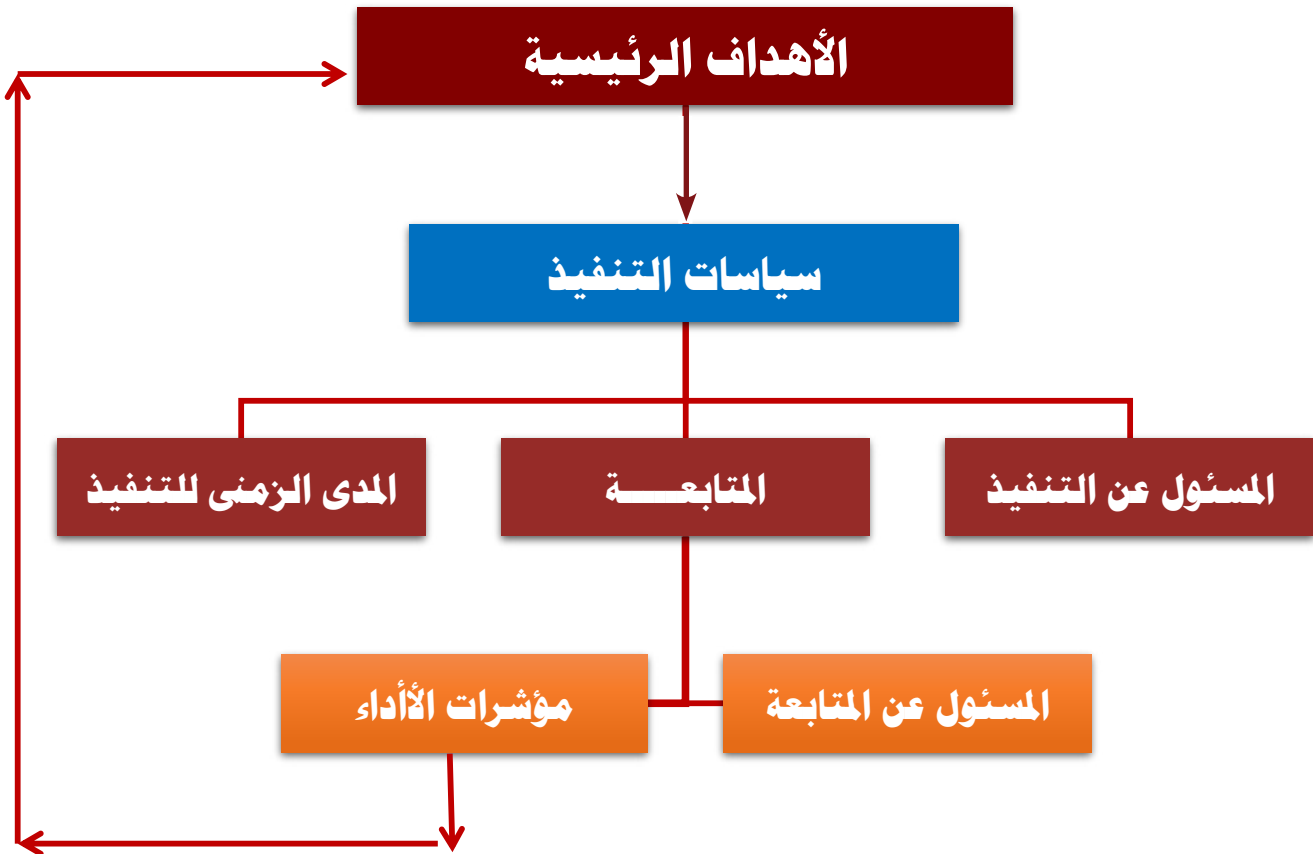
الأهداف الرئيسية للاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد :

ارتكزت الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد على عدة أهداف رئيسية وما ينبثق عنها من أنشطة تنفيذية ، وذلك تمهيداً لوضع خطة عمل تتضمن الإجراءات اللازمة من قبل الجهات المعنية **ونستعرض فيما يلي تلك الأهداف :**

1. تطوير جهاز إداري كفء وفعال.
- 2- تقديم خدمات عامة ذات جودة عالية.
- 3- تفعيل آليات الشفافية والنزاهة بالوحدات الحكومية.
- 4- تطوير البنية التشريعية الداعمة لمكافحة الفساد.
- 5- تحديث الإجراءات القضائية تحقيقاً للمعدالة الناجزة.
- 6- دعم جهات إنفاذ القانون للوقاية من الفساد ومكافحته.
- 7- زيادة الوعي المجتمعي بأهمية الوقاية من الفساد ومكافحته.
- 8- تفعيل التعاون الدولي والإقليمي في منع ومكافحة الفساد.
- 9- مشاركة منظمات المجتمع المدني والقطاع الخاص في منع الفساد والوقاية منه.



خطة تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد





الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد

تعريفات الفساد

في اللغة

الفساد هو "ضد الصلاح (لسان العرب - ابن منظور - ٢ / ٣٣٦)

تعريف البنك الدولي

«إساءة استخدام الوظيفة الحكومية لتحقيق مزايا شخصية».

تعريف منظمة الشفافية الدولية

«سوء استخدام السلطة أو المنصب الإداري لتحقيق منافع شخصية».

تعريف موسوعة العلوم الاجتماعية

«سوء استخدام النفوذ العام لتحقيق أرباح خاصة».

يمكن تعريف الفساد بشكل عام بأنه :

«الأفعال التي يقدم على ممارستها شخص أو مجموعة من الأشخاص بدون وجه حق للحصول على منافع ومزايا بطرق ووسائل مخالفة لما نصت عليه القوانين والتشريعات الوطنية» .

والتي تصدى للفساد لا يقتصر دوره على السلطات الرسمية للدولة وإنما يشمل أيضا الأفراد ومؤسسات المجتمع المدني التي ينبغي أن تؤدي دوراً فعالاً في هذا المجال.

أنواع الفساد



فساد مهني (بحثي - علمي - تعليمي - خدمي)
فساد إداري
فساد أخلاقي
فساد مالي

والذي ينطوي على عدة مظاهر منها :

الغش - التزوير - الرشوة - السرقة - سوء استخدام الممتلكات العامة - إهدار الوقت - اللامبالاة - المحسوبية - المحاباة - الوساطة - الابتزاز..... وغيرها.

الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم



الأخلاق المهنية:

ظهرت تيارات جديدة في الدرس الأخلاقي تسعى لمعايير ذهبية تحكم السلوك الإنساني بعد سقوط كل المعايير على أيدي التفكيكيين، لعل أحدثها تيار الأخلاق التطبيقية الذي قام بتطبيق الأخلاق على المشاكل العملية؛ حيث ظهر الاهتمام بالأخلاق المهنية، وأخلاق الأعمال التجارية.

والأخلاق المهنية معنية بالأخلاقيات التي ينبغي أن يلتزم بها أهل المهنة ، والمهنة تطلق على التخصصات التي تستلزم علما ومهارة وممارسة وخبرة دقيقة ومتميزة، وذات طابع تخصصي، ومفيدة للآخرين، ومن غير الميسور للإنسان العادي أن يتقنها لأنها تتطلب تعلمًا وتدريبًا طويل الأجل، مثل الطب، والمحاماة، والهندسة، والتدريس، والميكانيكا، إلخ.

والأخلاق المهنية هي مجموعة من المبادئ والقيم والقواعد التي تحدد طبيعة الممارسة المهنية والأخلاقيات التي تحكمها، ويشترط أن تختلف عن من سواها من المبادئ والقيم والقواعد التي تحكم أي مواطن عادي أو تحكم العمال غير المتخصصين، وتكون بمثابة معايير مهنية ملزمة.

فأعضاء المهنة يقومون بسن المبادئ والقواعد التي تعين طرق الانضمام إلى دائرتهم . وينبغي أن تكون أخلاق المهن ذات معايير فوق المعايير السائدة في المجتمع تضمن الالتزام بين بعضهم البعض من جهة، وتعطيهم فرصة للعمل بمرونة أكثر من الآخرين. لكن في مقابل هذه الميزات هناك قواعد للسلوك تفوق تلك المطلوبة من فئات المجتمع الأخرى؛ إذ يجب عليهم الالتزام بمستوى من الانضباط أكبر من المستوى الذي يخضع له الآخرون من غير المنتمين إلى المهنة، وهو المستوى الذي يستلزمه "الميثاق الأخلاقي للسلوك" الذي تضعه المهنة التي تجمع أعضاء المهنة في جماعة مهنية واحدة ذاتية التنظيم.



الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

وقد نشأت الحاجة إليها من وجود مناطق اشتباه في بعض السلوكيات أو بتعبير آخر مناطق رمادية أو غائمة لا تكفي القوانين للحكم عليها بالصواب أو الخطأ كما لا تكفي قواعد الأخلاق العامة لتقويمها. وتعتني الأخلاق المهنية بمحاولة حل التناقض الذي قد يحدث في كثير من الأحيان بين الالتزامات الأخلاقية ومتطلبات العمل الفعلية، وتعمل على الوصول لمعادلة توازن بين وجهات النظر المختلفة: الاقتصادية البحتة، والأخلاقية والقانونية، والقواعد التي تحكم علاقة العمل، إلى غير ذلك من القضايا التي تنشأ باستمرار نتيجة التطور الاقتصادي.

من هنا جاء هذا الميثاق الذي يعمل على الأخلاق الأكاديمية بوصفها مجموعة من المبادئ والقيم والقواعد التي تحدد طبيعة الممارسة المهنية والأخلاقيات التي تحكمها، ويشترط أن تختلف عن من سواها من المبادئ والقيم والقواعد التي تحكم أي مواطن عادي أو تحكم غير المتخصصين، وتكون بمثابة معايير مهنية ملزمة. كما توضح المعايير التي يجب أن يلتزموا بها فوق المعايير السائدة في المجتمع.





ثانيا : الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس
ومعاونيهم



مقدمة

يضطلع العمل الجامعي بأخطر مهمتين، وهما تعليم وتهيئة الشباب وإعدادهم لبناء المستقبل من ناحية، وحمل لواء البحث العلمي وتنمية المعارف ومواصلة فتوح العقل الرشيد من الناحية الأخرى، وما يتبع هذا وذاك من مهام واستشارات وإنجازات في خدمة المجتمع ورفي الدولة. إنها مسؤولية ريادية وتوجيهية جسيمة، تجعل الأستاذ الجامعي قدوة ومثلاً أعلى لمعاونيه وطلابه، والعمل الجامعي مجالاً أمثل لتحقيق القيم والمثل والمعايير؛ فيُخرج المنتج المنشود.

من ثم يأتي هذا الميثاق لأخلاقيات المهنة الجامعية، بما يتضمنه من مبادئ وقواعد تنظيمية حاکمة، منطلقاً من ضرورة ألا ينتهك العمل الجامعي القيم الدينية والمعايير الأخلاقية المتفق عليها، وتفعيل الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد التي تبرز دور أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في هذا الصدد؛ إرساءً لمبادئ الشفافية والنزاهة والمساءلة، العاملة على ضمان السلوك القويم للأفراد في أدائهم الوظيفي، ونشدانا لحاصرة الفساد المهني في مجالات البحث العلمي والتعليم وخدمة المجتمع، وطبعا كل أشكال الفساد سواء مالي أو إداري أو سلوكي، لئلا يتسبب مظاهره من تساهل ولا مبالاة وتكاسل وتقصير وتهاون في تطبيق القواعد والمحكات أو تشدد بيروقراطي غير مبرر، وإهدار الوقت وأموال العام وسوء استخدام الممتلكات العامة وصراع المصالح وانتهاك قواعد لجودة البحث العلمي أو النشر العلمي.... وبالمثل تمتنع أشكال المحسوبية والمحاباة والوساطة واستغلال الرؤوسين والتابعين لتحقيق منافع شخصية والحد والنيابة في الآخر وإهدار تكافؤ الفرص وعدم إعطاء كل ذي حق حقه..... وكل ما يمس المصداقية والتعاون ومناخ الأداء الجيد للعمل. وهذا يكفل الجودة ومستوى منشودا من الأداء المهني في العمل التعليمي وفي البحث العلمي، لتظل جامعاتنا في المكانة اللائقة بها، وتعلو مدارجها على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.



الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

لا غرو إذن أن يكتسب هذا الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أهميته المتزايدة، من حيث أنه ميثاق لأخلاق المهنة الجامعية. والأخلاق المهنية بدورها فرضت نفسها على الأوساط كافة، وعلا شأنها وتنامى الاهتمام بها. لقد ساد الخطاب الأخلاقي الآن فلسفة الأخلاقيات التطبيقية التي تعني عدم الاكتصار على صياغة النظريات والمبادئ الأخلاقية، بل تبحث انطباقها على الواقع العملي المعيش والمعايير المحددة التي تحكم السلوك الإنساني، فظهرت الأخلاقيات المهنية المعنية بالأخلاق التي يلتزم بها أهل المهنة المعنية.

المهنة عملٌ تخصصي يستلزم علماً ومهارة ويحمل خبرة متميزة، تتطلب تعليمًا وتدريبًا طويل الأجل، مثل الطب والحاماة والهندسة والتدريس.... وبالتالي تنشغل بمساحة أو مجال لا يتواجد في حياة المواطن العادي غير المنشغل بهذه المهنة، والأخلاقيات العامة الحاكمة لسلوك المواطن العادي لا تغطي هذه المساحة.

هكذا نشأت الأخلاقيات المهنية، بمعنى أن يتفق أهل المهنة المعنية على مجموعة من المبادئ والقيم والقواعد التي توافق طبيعة ممارساتهم المهنية، لتمثل الأخلاقيات التي ينبغي أن تحكمها، المختلفة عن أخلاقيات المواطن العادي غير المنشغل بهذه المهنة؛ فتكون مكملة لها وبمشابهة معايير ملزمة للعاملين في المهنة المعنية. هذه المعايير والمبادئ مدونة أو "ميثاق أخلاقي" يوجب الالتزام العميق بنوده نصاً وروحاً، والتطبيق الدقيق لها، نشدانا للأجواء المثالية الموازية والأداء الجيد للمهنة.

الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم



تلج الحاجة إلى الأخلاقيات المهنية بسبب وجود مناطق التباس - مناطق رمادية غائمة - في السلوك المهني، لا تكفي القوانين للحكم عليهما بالصواب أو بالخطأ، كما لا تكفي الأخلاق العامة لتقويمهما، وإنما تحتاج إلى أخلاق خاصة بها ومطابقة لوضعياتها، أي أخلاقيات مهنية.

وقد جاء "الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم" لصياغة أخلاقيات المهنة الجامعية بوصفها مجموعة من المبادئ والقيم والقواعد التي تحدد طبيعة ممارسة العمل الجامعي والأخلاقيات التي تحكمه. يلتزم العاملون في المهنة الجامعية بها؛ حتى إذا لاحظت الإدارة الجامعية خروجاً واضحاً عنها، تشكلت لجان للتحقيق في الأمر واتخاذ الإجراءات الملائمة حياله.

بدأ الميثاق المطروح بتحديد أهدافه العامة، ليحدد القيم الأكاديمية التي يلتزم بها أهل المهنة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في عموم عملهم، أي الأخلاقيات الجامعية ذاتها. ثم انتقل إلى أخلاقيات البحث العلمي، مفصلاً لأخلاقيات فريق البحث، وأخلاقيات إجراء البحوث على البشر، وأخلاقيات استخدام الحيوان في التجريب، ومنتهاً بأخلاقيات النشر العلمي ورقياً وإلكترونياً، المتضمنة لأخلاقيات تحكيم الأبحاث وإجازتها. إنها مجموع الالتزامات والمبادئ والقيم والمعايير والضوابط الأخلاقية الحاكمة والحارسة للجودة والأداء المنشود. ولما كانت الأخلاق لا تنفصل عن الواجبات والحقوق، فقد تلا هذا تحديد الواجبات والمسؤوليات التي يضطلع بها عضو المهنة الجامعية، ثم الحقوق التي يتمتع بها. وانتهى الميثاق بقائمة القوانين المنظمة لهذه الحقوق والواجبات. وبطبيعة الحال، القوانين ماثلة في زوايا الميثاق الأخلاقي وأركانه.

بنود هذا الميثاق معايير مهنية يلتزم بها جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، نظراً وتطبيقاً.. فكراً وسلوكاً، قبل وبعد التزامهم المشهود بالمعايير الأخلاقية العامة السائدة في المجتمع. نرجو أن يكون قد أتى متكاملًا عاكسًا للمسؤولية الكبرى وجلال المهنة الجامعية وديدن العاملين فيها.



الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

الأهداف العامة للميثاق الأخلاقي



الأهداف العامة للميثاق الأخلاقي

مقدمة :

مدخل

علاقة عضو هيئة التدريس بالجامعة علاقة متشعبة، فهي تشمل علاقته بمجال تخصصه العلمي ومستجداته المتوالية، وعلاقته بطلابه وزملائه وإدارة الجامعة وبالبحث العلمي وبالمجتمع الذي ينتمي إليه. كل علاقة من هذه العلاقات المتشعبة تحتاج إلى تحديد مبادئ أخلاقية تحكمها؛ حتى تؤدي الجامعة الدور المنوط بها باعتبارها واحدة من أهم مؤسسات المجتمع.

ذلكم هو المنشود وإطار الأهداف العامة من اتفاق أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على ميثاق شرف لأخلاقيات المهنة الجامعية، يحكم تلك العلاقات المتشعبة، ويضمن حسن الأداء، في إطار تقاليد جامعية أرسى أسسها أجيال متعاقبة من أساتذة الجامعات؛ سعياً إلى ضمان الجودة والاعتماد، وضمان استمرارية قيادة الجامعة كمثال أعلى لأفراد المجتمع، وعلوها المتوالي في مدارج التقدم.

تعريفات

أخلاقيات المهنة الجامعية

هي مجموع أسس الصفات الحميدة وقواعد السلوكيات الفاضلة التي يلتزم بها العاملون في حقل التعليم العالي والجامعات فكراً وسلوكاً وتطبيقاً.

ميثاق الأخلاق

هو مجموعة المبادئ والمعايير الأخلاقية التي تحكم ممارسات العمل بالجامعة، بهدف الارتقاء به وبالمنظومة الأخلاقية داخل الجامعة، وترسيخ روح الانتماء والولاء للجامعة وللوطن.



الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

الأهداف العامة للميثاق الأخلاقي

يهدف هذا الميثاق إلى :

- 1 ضمان أجواء مثالية مواتية للأداء الجيد للعمل الجامعي، خالياً من الثغرات والشوائب، تعزيزاً للنزاهة والشفافية والمساءلة، والتطبيق الدقيق الفعال لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- 2 إرساء الدعائم القيمية لدور الأستاذ الجامعي في العملية التعليمية، وفي مواصلة البحث العلمي، وفي تنمية تخصصه ومجتمعه العلمي، ومجتمعه العام.
- 3 تحديد معايير سلوك أعضاء هيئة التدريس فيما يتصل بعلاقاتهم مع بعضهم البعض، ومع طلابهم، ومع المجتمع ككل.
- 4 بلورة الواجبات المهنية المنوطة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم كأبناء مهنة واحدة، وتقنين التزامات العضو أمام الزملاء والطلاب والمجتمع، في ضوء القوانين المنظمة.
- 5 تعزيز التعاون بين الأستاذ الجامعي وبين زملائه، وطلابه، والعاملين معه، والبيئة المحيطة به.

مما يسهم في الارتقاء بسمعة الجامعة وجعلها في مصاف الجامعات المتميزة على الصعيد المحلي والإقليمي والدولي.



القيم الجامعية التي يجب أن يتحلى بها



القيم الأخلاقية للبحث العلمي



الواجبات والمسؤوليات التي يجب أن يلتزم بها



الحقوق التي يتمتع بها



القوانين المنظمة التي يخضع لها





الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

الأخلاقيات الجامعية





الأخلاقيات الجامعية

الريادة والتثقيف المستمر

تعني العمل على الوصول إلى التميز العلمي والكفاءة عن طريق تطوير الذات بالتعلم والتدريب والتنمية المستدامة للمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية، من أجل رفع مستوى الأداء في العمل. وبذل غاية الجهد في مواصلة البحوث العلمية والإضافة إلى رصيدها.

النزاهة في التعاملات

تعني الحرص في أداء العمل على التجرد من أية أغراض أو مقاصد خاصة، وأن تأتي المصلحة العامة ومصالح الطلاب والزملاء قبل المصلحة الشخصية.



الموضوعية والحيادية في الرأي

تعني الاعتماد على التحليل السليم والأدلة الصارمة عند اتخاذ القرارات فيما يخص جوانب العمل الجامعي العامة أو الخاصة، وأن تتسم التصرفات بالحيادية عند التعامل مع المشكلات دون الاعتبار للصفات الشخصية أو التمييز بين الأفراد.

الانتماء والاجتهاد في العمل

تعني الإخلاص في العمل مع بذل مزيد من الجهد والعناية والاهتمام والدقة والسرعة عند تنفيذ واجبات العمل وفقاً لأفضل الممارسات، والمشاركة بفاعلية وإيجابية عملاً بمبدأ المسؤولية والكفاءة الفردية، وسعيها وراء تحقيق الرؤية والرسالة ومعايير التميز للجامعة مع الاعتزاز والفخر بالعمل في الجامعة.



الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

الأخلاقيات الجامعية

العدالة والمساواة

تعني الاجتهاد من أجل خلق الفرص المهنية المتكافئة للزملاء في العمل، وتوفير المناخ الآمن والمحفز للأداء، مع تحقيق الانضباط في اتخاذ القرارات وفي الإجراءات، والتواصل مع الآخرين، في ظل تطبيق القوانين والقواعد واللوائح دون استثناء أو توان.

الابتعاد عن استغلال المنصب

تعني الابتعاد عن استغلال السلطة أو الوضع أو الصلاحية أو علاقات العمل للحصول على مزايا أو هدايا أو فوائد أو خدمات تفيد المصلحة الشخصية، وقد تؤثر على الموضوعية في تنفيذ المهام الوظيفية أو اتخاذ القرارات



الكفاءة والفاعلية تجاه الموارد

تعني الحرص على عدم إهدار الموارد العامة، وعلى حسن الاستخدام والتصرف بكفاءة عالية في إدارة الموارد المتوفرة في نطاق طبيعة العمل، مع ترشيد الإتفاق دون المساس بجودة الأداء.

الشفافية في أداء المهام

تعني الحرص على اتباع أسلوب العلانية والوضوح عند اتخاذ مختلف الإجراءات، وعند تنفيذ المهام اللازمة لتحقيق الغايات والأهداف الخاصة بالكلية والجامعة، بعيدا عن إرهاب كاهل العاملين والزملاء بمهام ليست جوهرية وبعيدا عن التعسف في توزيع الأعباء الوظيفية.



الأخلاقيات الجامعية

الاحترام واللياقة تجاه الزملاء

تعني الحرص على اللباقة والحكمة أثناء مخاطبة الزملاء والطلاب سواء شفهايا أو خطيا والامتناع عن تشويه السمعة، وعن استخدام أساليب التملق أو الخداع، وعن الوساطة والمحسوبية أو التصرف بطريقة تنقص من شأن الآخرين. كذلك تعني الابتعاد عن المضايقة والتحرش والعنف واستخدام الألفاظ غير المحتشمة وعدم إذاعة الأسرار والمعلومات التي قد تضر بمسيرة الجامعة.

الالتزام بالسلوكيات القويمة

تعني ضرورة التمسك بالتقاليد والقيم الجامعية الأصلية في المظهر والمعايير الأخلاقية وقواعد السلوك المهني، في الحضور والتواجد، مع العمل على بث هذه القيم في نفوس الطلاب من خلال ترسيخ وتدعيم الاتصال المباشر. والاهتمام بالساعات المكتبية معهم. ورعاية الشؤون الاجتماعية والثقافية والرياضية للطلاب وإثارة حب العلم والمعرفة والتفكير العلمي السليم لديهم.



الصدق والأمانة

تعني التحلي بالصراحة في الحديث وعدم تزيف الحقائق، بالإضافة إلى تحري الأمانة والدقة في أداء المسئوليات والمهام التعليمية والبحثية، وفي تحكيم الأوراق والأبحاث ومراجعتها وإجازتها، وفي التعاملات مع الأفراد والجهات المختلفة، والالتزام بالأنظمة والتعليمات وقواعد السلوك، والترفع عن كل ما هو مخل بشرف الوظيفة.

التعاون مع الزملاء

تعني الحرص على تقديم المساعدة للزملاء وغيرهم من العاملين بالجامعة لحل مشكلات العمل، من خلال مشاركتهم الآراء بمهنية وموضوعية ولتكوين الكفاءات والكوادر، مع تقديم الدعم والتشجيع المستمر على تبادل المعلومات ونقل الخبرات ونشر الاتجاهات الإيجابية، بما يساعد في الارتقاء بأداء العمل وتحسين بيئته.



الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

أخلاقيات البحث العلمي





أخلاقيات البحث العلمي

المعرفة والقيمة صنوان لا يفتقران. ولما كان البحث العلمي بممارساته ونواتجه شديد التمثل في الواقع الاجتماعي، ومن أرفع المناشط البشرية، كان أكثر من سواه التزاماً بالقيم والمبادئ الأخلاقية الحارسة إياه. وهي:

١ - الحقيقة

الحقيقة غاية البحث ومحكه، وهدفه الاقتراب المتوالي منها قصارى المستطاع، تنمية للمعرفة. مما يجعل تنمية المعارف والبحث عن المستجد أسلوب حياة للعاملين في المهنة.

٢ - الحرية

تحديد أهداف البحث المعرفية وتساؤلاته عن حقيقة الموضوع بمنأى عن أي قيد أو قسر، والحرية في تحري طريق الإبداع وسبل ارتقاء المعرفة، من خلال الالتزام بالمحددات العلمية ومراعاة الظروف الاجتماعية والاقتصادية. والحرية في رفض أفكار قديمة والأخذ بأفكار جديدة إيجابية بناءة.

٣ - الموضوعية

على رأس الالتزامات الأخلاقية ألا تتسرب إلى مسار البحث ومعالجته للوقائع أية اعتبارات شخصية من مشاعر أو آراء أو توجهات أو انتماءات أو مصالح. وعدم التحيز لفكرة معينة، وتحري الوصول إلى الحقيقة والنتائج الصحيحة سواء اتفقت مع ميول الباحث ومدرسته أم لا. الموضوعية تقتضي التسامح وعدم التعصب لأي اتجاه كان.





الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

أخلاقيات البحث العلمي

٤- الأمانة

هي القيمة الأم. تشدد الأمانة العلمية على تفادي كل أشكال الانتحال والخداع والسطو والسرقات العلمية. وتقتضي البعد عن تلفيق وتحريف المعطيات أو النتائج، وضرورة احترام الملكية الفكرية للآخرين، والإشارة للأصول المستقى منها المعلومات وفقا لقواعد التوثيق المنهجية، وأيضا تحليل البيانات بالطريقة المناسبة، وعرض النتائج بصورة واضحة.

٥- التعاون والانفتاحية

- وهما ضروريان لإنماء خصائص البحث وحصاد المجتمع العلمي. التعاون هو العمل بروح الفريق تبعا للمعايير العلمية التي تقتضي تبادل الخبرات، وتحقيق الانفتاحية بمعنى التشارك مع الآخرين في الأفكار وفي المناهج وفي المعطيات وفي النتائج، بالوسائل التي تضمن حقوق الملكية الفكرية. وأيضا تقبل المراجعات الإيجابية والنقد البناء من الآخرين.

٦- المنهجية والنقد

أصول التفكير العلمي ومناهج البحث العلمي شريعة العمل البحثي وناموسه، فيلتزم الباحث بألياتها من قبيل المشاهدة المنظمة والاستفادة من التكميم بأساليبه المختلفة المواتية لطبيعة البحث والاختبارات الإحصائية الملائمة، وجودة اختبار الفروض العلمية، والاستدلال المنطقي للنتائج، وكفاية المراجع، والالتزام بالأصالة والابتكار. ويمثل النقد عصب المنهجية العلمية، فلا يقبل الباحث فكرة أو مقولة إلا بعد تعريضها للفحص والسبر، سواء فحص بنيتها من الداخل، أو فحص مصادرها من الخارج.





أخلاقيات البحث العلمي

٩ - المهنية

احترام حدود التخصص والتفاني فيها والحرص على تنمية الخبرة داخلها، وانطلاق البحث منها.

١٠ - المسؤولية الاجتماعية

تحمل المسؤولية كاملة عن كل نواتج ومردودات بحثه، خصوصا فيما يتعلق بالتأثير على الإنسان وعلى البيئة. والمسؤولية قيمة واسعة المدى، ملزمة لتفادي الإضرار بالمجتمع، فضلا عن استهداف منافع. تشمل حماية البيئة من التعرض لمواد كيميائية أو بيولوجية، سامة أو معدية أو ضارة، وصولا إلى ألا يطرح العالم على المجتمع العام معلومات أو أفكار مبتسرة قبل أن تنضج أو من دون أن تكون موثقة.

٧ - التنظيم والدقة

هما قيمة شاملة للعمل البحثي؛ فتوضع تساؤلات البحث وفروضة ونتائجه بطرق منظمة دقيقة.

ويجب اتباع التنظيم الدقة في كل خطوات البحث، وفي تسجيل المعطيات والبيانات والنتائج.

٨ - الحذر واليقظة لتقليل الأخطاء

في استخدام الآلات وإجراء البحث، وفي تسجيل المعطيات أو في استخلاص النتائج، في كتابة البحث ذاته بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية أو الأسلوبية. وإعلاء قيمة المراجعات والمتابعة النقدية. الحذر واليقظة يساعدان في تفادي عواقب العجلة والزلل والرعونة، ويقتضيان تجنب خداع الذات وتحريف النتائج وصراع المصالح.



الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

أخلاقيات فريق البحث

- ١- الالتزام بالقيم الدينية والأخلاقية، والقوانين ذات الصلة، فضلاً عن مبادئ ومعايير السلوك العلمي الجيد.
- ٢- الالتزام بالأسس العلمية والمنهجية في كافة مراحل البحث العلمي وجوانبه.
- ٣ - احترام التخصص و الخبرة ، وحرص الأستاذ على تنمية مهارات شباب الباحثين، وتدريبهم على أصول إصدار الحكم العلمي.
- ٤ - توفير المعلومات المناسبة الكاملة .
- ٥ - إمكانية إجراء البحث، وتكرار التجربة.
- ٦ - الوعي بالمخاطر والأعباء .
- ٧ - عدم الاستغلال .
- ٨ - حفظ حقوق المساهمين في البحث .
- ٩ - احترام حقوق الخاضعين للبحث.
- ١٠ - المحافظة على سلامة الأفراد والبيئة.





أخلاقيات إجراء البحوث على البشر



القيمة الإنسانية قيمة مركزية، تفرض غاية الالتزام والمراعاة حين يكون الإنسان موضوع البحث العلمي وإجراء التجارب والمشاهدات العلمية، كما يحدث مثلاً في العلوم البيوطبية وعلوم النفس والاجتماع. وهذا يفرض القيم والمبادئ الأخلاقية الآتية:

الاحترام

١. اشتراك الأشخاص في إجراء البحث عليهم يكون عن طوعية.
٢. وبعد موافقة كل شخص وعن علم بالأمر وعواقبه.
٣. احترام خصوصية وسرية معلومات المشاركين.
٤. حماية الأشخاص المستضعفين أو ناقصي الاستقلالية كالأطفال أوالمعتوهين أوالمعاقين أو المحتجزين، واحترام ظروفهم الخاصة ومراعاتها.

العدل

١. التوزيع العادل للأعباء وللمزايا على سائر المشاركين في البحث.
٢. الالتزام بمعاملة كل مشترك على حده وفقاً للقدر نفسه الضروري من الاحترام والتقدير والكرامة الإنسانية.
٣. عدم التمييز بين حقوق الخاضعين للبحث لأي سبب كان، كالجنس أو الجنسية أو الطبقة أو سواها.
٤. قبول التوقف عن الاستمرار في التجربة إذا أدى الاستمرار فيها إلى أذى أو إعياء، وإذا أبدى المشاركون عدم قدرتهم على تحمل المزيد.



الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

أخلاقيات إجراء البحوث على البشر

السلامة

١. يجب أن تكون التجارب التي تجري على البشر سليمة علمياً، في تصميمها وفي تنفيذها، خالية من العيوب.
٢. يقوم بالتجارب علماء مؤهلون مدربون على أساليب حفظ سلامة البشر.
٣. يتخذ المجربون سائر إجراءات تقليل المخاطر وتقليل الألم إلى أدنى حد ممكن.
٤. تُمنع أية تجارب ينتج عنها موت أو إعاقة أو عاهة مستديمة.



المنفعة

١. الالتزام بتعظيم الفائدة من التجريب على البشر.
٢. تحرّم المنفعة إنزال الضرر بالأفراد أو بالبيئة.
٣. أن يكون الباحثون ذوي كفاءة تمكنهم من تنفيذ تجارب تصون الأفراد من الأذى وتحقق المنافع المتوقعة.
٤. التوجيه المستمر لمسار التجريب صوب تحقيق المنافع المتوقعة معرفياً وإنسانياً.



أخلاقيات استخدام الحيوان في التجريب وأغراض البحث العلمي



لأن الحفاظ على البيئة اهتمام ملح، لابد من مراعاة حقوق للحيوانات الفقارية، ومن الالتزام بالمبادئ الأخلاقية الآتية لتحميها الحماية اللائقة حين استخدامها كنماذج وكمواضيع في البحث والتجريب:

١. استخدام الحيوان في التجارب العلمية فقط للضرورة، ولمنفعة الإنسان أو الحيوان أو البيئة.
٢. يتحمل الباحثون المسؤولية إزاء قواعد الرفق بالحيوان ورعايته.
٣. الحفاظ على البيئة الملائمة للحيوان وظروف إعاشته.
٤. الرحمة في التعامل مع الحيوان، وتجنب تحميله الألم والمعاناة، وتخطيط التجربة والبحث على هذا الأساس الخلقي.
٥. اختيار الحيوان الملائم للغرض العلمي من البحث، بما يحقق الجدارة العلمية.
٦. تخفيض عدد الحيوانات المستعملة في التجربة قدر الإمكان، بما لا يخل بسلامة التجربة وملاءمة معدلاتها الإحصائية.
٧. استبدال الحيوان إن أمكن، بما لا يؤثر على جدارة التجربة ومسار البحث.
٨. يمتنع إجراء التجارب التي تمس الحيوان بأي أذى كان على الأنواع المهددة بالانقراض.



الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

أخلاقيات النشر العلمي



نشر الأبحاث العلمية، ورقياً أو إلكترونياً، تمثيل عيني لحياة المجتمع العلمي ولحصاده. تتجسد فيه قيم البحث العلمي السابقة، والقيم الأخلاقية الآتية الحاكمة إياه تحرس بوابة الجودة في الإنتاج العلمي:

١ - **الاحترام المتبادل** بين الباحث من ناحية والمُحكمين والمراجعين والمحررين من الناحية الأخرى، فبين أيديهم نتاج عمل منهجي دؤوب لا بد من مراعاة كرامة صاحبه والنأي عن أي هجوم شخصي، وأحكامهم وملاحظاتهم وتصويباتهم يحترمها الباحث لأنها تفيده في تطوير وتحسين عمله

٢ - **العدل** بمعنى القسط والموضوعية وعدم الانحياز أو المحاباة، والمعايير الموحدة، إن البعد عن أية اعتبارات موجهة أو حسابات شخصية لا بد بالضرورة أن يكون سمة المُحكم وأحكامه، ولا ينحاز إلى موضوعات أو مقاربات يحبذها، ولا يقف في وجه نظريات أو اتجاهات لا يميل إليها، والعدل قبلاً في توزيع الأبحاث على المحكمين وفقاً لتخصصاتهم وحقوق المشاركة في التحكيم.

٣ - **عدم التساهل** أو التهاون في معايير الدقة والتنظيم والصحة. لا تُنشر الأبحاث إلا بعد قراءة مُدققة شاملة يلتزم بها المحكمون، دون التغاضي عن أي قصور منهجي أو أي خطأ محوري أو موضعي

٤ - **سرعة التحكيم** في صالح الباحث والمجتمع العلمي معاً، وتأجيل التحكيم إضراراً ل كليهما.



أخلاقيات النشر العلمي

٥ - **سرية البحث** المحكم قبل النشر، حفاظاً على حقوق ملكية فكرية للباحث.

٦ - **السلامة** فلا يُنشرُ البحثُ إلا إذا تحققت فيه سلامة العرض، وسلامة الاستنتاج، وسلامة اللغة نحويًا وأسلوبياً.

٧ - **الالتزام بتصويب الخطأ** سواء الخطأ الذي يكتشفه المحكمون والمحررون، أو الخطأ الذي يتكشف بعد النشر، يلتزم الباحث بتصويبه في مخطوطة البحث، أو في إصدار تالٍ للنشر.

٨ - **تفادي صراع المصالح** بين جهات النشر، أو بين جهة للنشر وجهة ممولة للبحث أو أية جهة أخرى يلتزم إزاءها الباحث.

٩ - **التقدير** من خلال الجوائز والمكافآت وأشكال التكريم من الآليات الفاعلة في نشاط وحيوية المجتمع العلمي، تتبع عملية النشر، ولا بد أن يذهب التقدير إلى الأبحاث المنشورة المستحقة فعلاً، ولا يذهب لأبحاث لا تستحق.

١٠ - **حقوق النشر** ومعها حقوق براءات الاختراع، يحميها القانون للتوازن بين الملكية الفكرية والمصالح الخاصة وبين الاستفادة العامة.



الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

الواجبات والمسئوليات



الواجبات والمسئوليات

٢. أن يكون عضو هيئة التدريس قدوة لمعاونيه وطلابه في الالتزام بالتقاليد والقيم الجامعية والعمل على بثها في نفوسهم، وترسيخها في سلوكهم.

٣. إسهام عضو هيئة التدريس في الأعباء التدريسية من دروس ومحاضرات وتدريبات عملية، وإشراف على المعامل والمكتبات، وتدريب الهيئة المعاونة على هذا.



רש



الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

الواجبات والمسؤوليات

٦. المشاركة في أعمال المجالس واللجان
والمؤتمرات والندوات العلمية للقسم أو الكلية.



٧. عدم إعطاء دروس خصوصية، بمقابل أو بدون مقابل.

٨. ألا يشتغل بالتجارة، أو في إدارة عمل تجاري أو مالي أو صناعي.

٩. عدم الجمع بين الوظيفة الجامعية وأي عمل آخر لا يتفق ومنزلة العمل الجامعي.

١٠. اعتبار الوظيفة الإدارية في الجامعة مسئولية قبل أن تكون سلطة، وممارستها على أساس مبدأ ديمقراطية الإدارة.



الحقوق





الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

الحقوق التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس

١. تكفل الجامعة الظروف والمقتضيات اللازمة والملائمة لأداء العمل التعليمي والبحثي كليهما.

٢. التأمين الصحي والرعاية الصحية الشاملة على نفقة الجامعة.

٣. الأجازات الخاصة والعامة، بتصنيفاتها المختلفة ومدها وشروطها وظروفها، التي حددها القانون.

٤. الترقى في المسار العلمي وصولاً للأستاذية مادام يقدم ما هو مطلوب من أنشطة وإنتاج علمي وأبحاث تجيزها اللجان العلمية المختصة، ووفقاً للقوانين واللوائح التفصيلية المنظمة لهذا ولشروطه وإجراءاته الدقيقة.



٥. الندب والإعارة الكلية أو الجزئية لمدة محددة، لجامعة داخل الجمهورية أو خارجها أو معهد في مستواها، بعد ثلاث سنوات من التعيين مدرسا، وبما لا يخل بصلاح العمل في القسم واحتياجاته، أو يتعدى على حقوق أحد من الزملاء، ووفقاً للوائح والقوانين المنظمة لهذا.

٦. الانتقال إلى جامعة أخرى، أو إلى جهة حكومية أخرى، أو إلى وظيفة عامة، وفقاً للشروط وللقوانين واللوائح المنظمة لهذا ولإجراءاته.

٧. القيام بعمل من أعمال الخبرة، وتقديم الاستشارة في موضوع معين، بترخيص من رئيس الجامعة، بناءً على اقتراح من عميد الكلية.

الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم



الحقوق التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس

الحقوق التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس

٩. الإيفاد في مهمات علمية مؤقتة، أو التفرغ التام للأبحاث العلمية لمدة تصل إلى عام، داخل الجمهورية وخارجها، وفقا للمدد والشروط والامتيازات والإجراءات التي حددها القانون.

٨. الإعارة للعمل في وزارات الحكومة أو مصالحها أو الهيئات أو المؤسسات العامة أو الدولية، أو بجهة غير حكومية، فيما تخصص فيه العضو، ومتى كانت المهمة في مستوى الوظيفة التي يشغلها في الجامعة، بالمدة التي حددها القانون ووفقا لشروطه ومتطلباته. وعضو هيئة التدريس الذي يتقلد منصبا عاما يعتبر في حكم المعار من جامعته.

١٠. لعضو هيئة التدريس الذي يحال لمجلس تأديب الحق في الاطلاع على التحقيقات التي أجريت، وأن يعلمه رئيس الجامعة ببيان التهم الموجهة إليه وبصورة من تقرير التحقيق، وذلك بكتاب موصى عليه مصحوب بعلم وصول قبل الجلسة المعنية للمحاكمة بعشرين يوما على الأقل، وبعد أن يستمع المجلس لسائر الدفوع المقدمة من العضو أو من موكله. ولا يجوز في جميع الأحوال عزل عضو هيئة التدريس إلا بقرار من مجلس التأديب.





الميثاق الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم



القوانين المنظمة



القوانين التي يخضع لها أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم

المادة ٢١٨ من الدستور التي نصت على: "تعزيز قيم النزاهة والشفافية، ضماناً لحسن أداء الوظيفة العامة والحفاظ على المال العام".



قانون تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢، وفقاً لآخر تعديلاته بالقانون رقم ١٢ لسنة ٢٠٠٩، واللائحة التنفيذية الصادرة بقرار رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥، وفقاً لآخر تعديل لها بالقرار رقم ٩٩ لسنة ٢٠١٠.



قانون رقم (٤٠) لسنة ١٩٧٤ في شأن بعض الأحكام الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيرين والقائمين بالتدريس بالكلية والمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالي.



قرارات مجلس الجامعة، بعد استطلاع رأى القسم العلمي ومجلس الكلية في الموضوع المعني.



لائحة الترقيات الصادرة عن المجلس الأعلى للجامعات.



اللوائح الإدارية والمالية.



قانون حماية الملكية الفكرية المصري رقم ٢٠٠٢/٨٢ ولائحته التنفيذية.



دليل حقوق الملكية الفكرية للمشروعات الممولة من صندوق مشروع تطوير التعليم العالي، العدد الأول، يناير ٢٠٠٧.







فريق الإعداد

جامعة القاهرة
أ.د / محمد عثمان الخشت (رئيساً)
أ.د / يمنى طريف الخولي
أ.د / الحسين محمد عبد المنعم



تصميم وإخراج
د/ علياء علي عبد الله

فريق المراجعة





Contact Details:

- Tel: 00202- 35726204 00202- 35676112
- Fax: 00202- 35726204
- Website: www.cu.edu.eg
- Follow us on Facebook: Cairo University



